

附件 1

全区中小学校整校推进方案（模板）

# 广西壮族自治区中小学教师 信息技术应用能力提升工程 2.0

## 整校推进实施方案

广西壮族自治区中小学教师信息技术  
应用能力提升工程执行办公室制

# 一、学校信息化教育教学发展规划

学校名称:

1. 愿景与目标			
学校信息化教育教学发展现状描述与分析	描述本校在信息化发展的基本现状，包括具备的硬件设备水平，教师信息技术素养的水平等。建议在此处使用 SWOT 工具对学校信息化发展的现状进行分析，侧重分析教师信息技术能力发展方面的内容。		
信息化教育教学发展愿景	发展定位	多媒体教学环境 <input type="checkbox"/> 混合学习环境 <input type="checkbox"/> 智慧学习环境 <input type="checkbox"/>	
	<p>基于信息技术应用环境的定位，对本校信息化 3 年发展的追求作方向性描述，要符合现状分析的特征、尽可能反映学校的真正需求。以下表述格式仅供参考，鼓励各校运用自己的语言做出描述。</p> <p><b>到 2022 年，我校将成为一所信息技术与教育教学（……）、教师运用信息技术（……），学生获得（……）的学校。教师将在（……）等方面有明显进步，学生将能在学校、老师和家长的支持鼓励下，通过（……）的环境方便地获得学习机会和学习资源，利用（……工具或平台）自主开展学习。</b></p>		
未来 3 年本校需要解决的教师信息化教学能力问题（差距分析）	<p>1. 要实现上述愿景，需要本校教师具体学习掌握哪些微能力点？按重要性和紧迫性依次排列出前 8-10 项微能力点（必须包含所有 4 个能力维度）。</p> <p>2. 一一列述目前本校教师在上述能力点的实际水平，与其各自标准要求之间存在什么样的差距。</p> <p>3. 制订本规划起始时间至 2022 年底不足 3 年的，只需考虑至 2022 年底。</p>		
	维度	能力点	实际能力表现
未来 3 年本校教师信息化教学能力发展整体目标	<p>1. 根据差距分析，确定从 2020 年-2022 年的目标（将差距的负面描述转成正面描述），并依 smart 原则予以描述。</p> <p>目标 1: 目标 2: 目标 3: ……</p> <p>2. 制订本规划起始时间至 2022 年底不足 3 年的，主要目标设计只需考虑至 2022 年底，下同。</p>		

2. 行动计划							
整体能力目标	对应能力目标拟采取的措施	希望产生的预期结果	活动方式	参与人员	责任人	活动时段	资源配给
目标 1:	活动 1-1						
	活动 1-2						
	活动 1-3						
	活动……						
目标 2:	活动 2-1						
	活动 2-2						
	活动 2-3						
	活动……						
目标 3:	活动 3-1						
	活动 3-2						
	活动 3-3						
	……						
目标 4:	活动 4-1						
	活动 4-2						
	活动 4-3						
	……						
目标……	……						

3. 信息化教育教学工作周历表（将行动计划合理安排到各个周次中，以秋季学期为例）

周次	日期	工作内容	主管领导	责任人
预备	8.23-8.29			
1	8.30-9.5			
2	9.6-9.12			
3	9.13-9.19			
4	9.20-9.26			
5	9.27-10.3			
6	10.4-10.10			
7	10.11-10.17			
8	10.18-10.24			
9	10.25-10.31			

10	11. 1-11. 7			
11	11. 8-11. 14			
12	11. 15-11. 21			
13	11. 22-11. 28			
14	11. 29-12. 5			
15	12. 6-12. 12			
16	12. 13-12. 19			
17	12. 20-12. 26			
18	12. 27-1. 2			
19	1. 3-1. 9			
20	1. 10-1. 16			

## 二、学校校本研修计划

1. 基于学校信息化发展愿景与目标的应用能力选点																
①____②____③____④____⑤____⑥____⑦____⑧____⑨____⑩____																
2. 教师应用能力水平自评分析表																
学校能力选点	全校自评结果		分科自评结果%				分年龄段自评结果%			分年级组自评结果%						...
			语	数	英	...	< 35岁	35-50岁	> 50岁	I	II	III	IV	V	VI	
能力点 1 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 2 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 3 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 4 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 5 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 6 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 7 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 8 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 9 ( )	好															
	中															
	差															
能力点 10 ( )	好															
	中															
	差															

说明：1. “全校自评”为必选项，其它项可自选、不选或增选。

2. 根据各能力点“好”、“中”、“差”自评结论，从“最差能力”起重新依次排序，可确定实现本校信息化教育教学发展目标急需培训提高的能力点顺序及重点。

### 3. 学校校本研修主题与研修专题建议

说明：能力提升工程 2.0 校本研修应以课题研修方式进行。学校层面应围绕所选定的 8-10 项能力点，提出总揽全校信息化教育教学发展需求的研修总课题（称为“研修主题”）1-2 项。教研组应根据校级研修主题设置分解课题（称为“研修专题”）。教师应根据研修专题最终确定个人研修课题。必须确保个人课题是研修专题的分解、研修专题是研修主题的分解。

#### （一）校本研修主题

（根据本校所选定信息化教学应用能力点的考核要求，对照本校教师能力自评状况，找出本校教师总体能力短板，以提升短板能力点为目标，确定教师学习与实践的校本研修主题，研修活动需在 2022 年 10 月之前可执行完毕）。

##### 1、本校教师能力短板简述

（按重要性与可行性对本校选定能力短板排序，描述本校教师在这些能力点的实际表现，指出实际能力水平与能力标准要求之间的差距）。

##### 2、校本研修主题名称及内容

（以提升短板能力点为目标，制定并描述学校总体研修主题，主题内容应该与信息化发展规划目标要求相吻合；提出主题研修的预期成效或成果）。

#### （二）校本研修专题建议

（围绕校本研修主题，分解出若干研修专题建议供各教研组参考）。

专题序号及名称	主要研修内容与要求
1)	
2)	
3)	
.....	

### 4. 组织与管理

分管校领导	主管部门	主管部门负责人	日常管理责任人

### 三、教研组研修计划

组名	负责人	教研组成员													
学校能力选点	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	7 ( )	8 ( )	9 ( )	10 ( )					
本组能力差距	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小	大 中 小		
本组能力短板排序															
适合本组的能力点	①	②	说明：上述 10 项能力点范围之外，但组内多数教师认为需要掌握的能力点。此项可选（也可不选）。												
本组能力选点	①	②	③	④	⑤	说明：须从本校能力短板排序+适合本组的能力点中选定 5 个能力点，且须包含涵盖 3 个能力维度。									
教研组研修专题：（根据学校研修主题，围绕本教研组教学共性问题，设定能够提升教研组所选能力点水平的研修专题）															
研修进度（根据组内各人研修计划，协调教研组统一行动计划）															
研修专题 （微能力）	网络学习			校本研修			技术/资源支持			研修成果					
A1	第 1-2 周			第 2-4 周											
A6	第 5 周			第 6-8 周											
.....															
.....															
.....															
终期成果	（必须包含但不限于《中小学教师信息技术应用能力发展测评规范》规定的、对应各能力点考核所需提交的材料） <input type="checkbox"/> 教师培训记录表 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 教学设计 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 课堂实录视频 ( ) 分钟 <input type="checkbox"/> 学生学习体验视频 ( ) 分钟 <input type="checkbox"/> 教学反思 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 课件 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 其它：( ) 份														
学校审核	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意														
	修改意见：        <div style="text-align: right;">             审核人签名：              审核时间：           </div>														



## 四、教师个人研修计划

姓名		任教学科		所在教研组	
教研组能力选点	能力点 1 ( )	能力点 2 ( )	能力点 3 ( )	能力点 4 ( )	能力点 5 ( )
个人关注的 能力点	个人能力选点	① ②③ (在本教研组能力选点及个人关注能力点中, 选定 3 项, 且须包含涵盖 3 个能力维度)			
个人研修课题: (在教研组设定的研修专题基础上, 结合个人能力选点确定)					
预期研修 成果(结合 校本应用 考核材料 要求)	学情分析	教学设计	学法指导	学业评价	
学习共同体 (结构和人员)					
教研组同伴					
校内相同能力点 研修同伴					
区域教研同伴					
上级指导专家					
其它同伴					
实践应用与研修活动设计 (可加页)					
选学 能力点	个人实践顺序与时间安排 (备课、上课、反思等)	同伴互助安排 (听评课、教法研讨、展示交流等)	活动方式 (网络、现场)	技术/资源 支持	
终期成果	<input type="checkbox"/> 教师培训记录表 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 教学设计 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 课堂实录视频 ( ) 分钟 <input type="checkbox"/> 学生学习体验视频 ( ) 分钟 <input type="checkbox"/> 教学反思 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 课件 ( ) 份 <input type="checkbox"/> 其它 ( ) 份				
教研组 审核	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意				
	修改意见:   <div style="text-align: right;">             审核人签名:              审核时间:           </div>				

# 说 明

## （一）整校推进实施方案制定流程

步骤一：准备工作。

1. 组建团队。组织以校长牵头的学校信息化管理团队和学校培训团队，明确团队分工与职责，学懂弄通信息技术应用 30 项微能力的内容、作用与操作检验要求，学习掌握实施方案的基本结构、内容与编制要求，拟定工作计划。

2. 全校动员。校长召开全体教职员工动员会议，说明形势，分配任务，明确要求。

步骤二：制定学校信息化教育教学发展规划。

（可与《信息化领导力培训指南》中的《学校信息化教育教学发展规划制定流程图》对应参照）

1. 分析条件。应用学校信息化情况调查表分析本校信息化教育教学设施条件，确定本校现有技术应用环境。以对照 30 项微能力要求，整体判断本校教师信息化教学能力现状。

2. 明确愿景。基于本校现有环境基础及教师信息化教学能力现有水平，组织讨论，明确学校对可控设施设备条件的应用愿望（从多媒体教学、混合学习、智慧学习三种环境加以选择），以确定今后学校信息化应用环境发展定位，明确发展愿景。

3. 查找问题。组织全体教师学习对照 30 项信息技术应用能力点，以研讨、座谈、听课评课等方式，找出本校教师

在实现发展愿景方面还需要加强和提升的能力点，按重要性和可行性排序，确定 8-10 项能力点，作为本周期整校推进优先解决的问题（问题查找可分类进行，例如按能力维度分类，查找学情分析、教学设计、学法指导、学业评价四个方面的问题；按学科维度分类，查找语文、数学、体育、音乐等各学科需要解决的信息化教学难题，等等）。

4. 确定目标。对应上述各个问题，将问题转换为目标，按 smart 原则表述和本校信息化教育教学发展目标，需要一年以上才能实现的目标，可分解为逐年推进的小目标。

5. 制定措施。围绕各目标制定可操作、可检查、时间节点明确、人员分工明确、配备活动资源的工作措施。

6. 编制行动计划。将上述措施按年度、学期编入学校周历表。

7. 完成学校信息化教育教学发展规划编制。

**步骤三：制定学校校本研修计划。**

1. 应用能力判断。组织全校教师学习运用信息技术应用能力自测表，检测本校选定的 8-10 项微能力中，教师各项能力的大致状况，发现教师在学情分析、教学设计、学法指导、学业评价四个维度上存在的短板，决定能力提升点的轻重缓急。

2. 设定研修课题。按照教育部及自治区教育厅文件要求，本周期校本研修活动要以课题研修方式开展。学校应基于本校教师能力短板和学习需求，讨论和设置实现这些愿景和目标的教研主题。研修主题应对实现本校信息化教育教学

发展愿景及目标有直接促进作用，应涵盖发展规划所定各项微能力点，应考虑这些微能力点水平在课题研修中得到发展和提高，并有利于汇总集成各教研组和教师研修成果。

3. 完成学校层面研修计划文本。

**步骤四：制定教研组研修计划。**

1. 明确本组能力状况及水平。梳理本组教师能力自测结果，按能力短板大小排序，估判在学校选定 8-10 个能力点中，本组教师的能力水平定位。

2. 增加自由选项。教研组还可在学校选定 8-10 项能力点之外，另行选定本组教师认为提高本学科总体教学水平（注意：不是提高个人教学水平）最需要提升的 1-2 个能力点（也可不选）。

3. 确定本组重点研修的能力点。从本组短板较明显的能力点和本组最需要提升的能力点中选定 5 个，且必须涵盖学情分析、教学设计、学法指导、学业评价四个教学维度中的三个。

4. 设定研修专题。教研组召集教师讨论确定本组的校本研修专题。研修专题必须是学校层面研修主题的分解，其内容需包括本组选定的所有能力点，并有利于汇总集成本组教师个人成果。

5. 做好研修安排。综合本组教师研修意向，经与各人反复磋商协调，结合教师参加培训机构课程学习的时间节点，确定本组各能力点实践应用与研修活动时间安排，预设研修成果，布设研修进程管控安排。

## 6. 完成教研组计划文本。

### 步骤五：制定教师个人研修计划。

1. 增加自由选项。教师个人可以在教研组选定能力点之外，另行增加1项个人认为急需掌握或感兴趣的能力点（也可不增选）。

2. 从教研组选点及个人自由选点中选定3个能力点，所选能力点必须是自己最紧缺的能力短板，且需涵盖四个教学维度中的三个。

3. 设定研修课题。个人研修课题必须是教研组研修专题的分解，原则上涵盖个人全部能力选点。预期成果需对应自治区校本应用考核申报材料规格要求设定，并有利于转化为个人教学改革微型成果。

4. 寻找研修同伴。借助学校及教研组帮助，寻求建立研修共同体，明确研修活动内容、进程、方式及同伴互助等安排。

5. 安排研修进度。结合个人教学工作实际，把研修进度与日常教学进度有效融合，如：将研修能力点、自主选学、个人实践、同伴互助等方面融合进日常教学工作，提升个人的信息化教学能力。

## 6. 完成个人研修计划文本。

## (二) 整校推进实施方案评判要点

评判内容	评判指标	评判要点
信息化教育教学发展规划文本内容	学校现状分析	1. 基于学校信息化情况调查表的结果简要描述本校信息化教育教学设施条件。
		2. 运用 SWOT 分析方法描述本校信息化教育教学的优势、劣势、机遇及挑战。
	发展愿景	1. 能够描述出项目实施 3 年后的学校预期状况，能够指出学校信息化发展带来课堂教学、教师个人素养和学生学习方式发生的变化。
		2. 应具有本地、本校特色。
		3. 应定位学校所处技术环境，并与学校现状分析相匹配。
		4. 应选择确定 8-10 个微能力点，须涵盖 3 个以上领域，且必须与实现本校愿景有直接逻辑关联。
	问题确定与表述	1. 所确定的问题应为本校所选 8-10 个微能力点范围内的教师能力短板，即信息化教育教学面临的应用难题。
		2. 问题的表述应是明确具体无歧义的，最好有量化表达。
		3. 问题应指向教师的信息技术水平或能力，而不是教师的工作态度。
	目标确定与表述	1. 目标应来自问题。
2. 目标的表述应是明确具体无歧义，符合 SMART 原则的。		
3. 目标在表述上是单一的，在一个目标里不应包括多个或多重目标。		
主要措施（活动）	1. 能够准确描述针对各项具体目标的活动措施与安排。	
	2. 措施（活动）应当对目标有直接支持作用。	
行动计划方案	能够按照行动计划表模板对活动安排配置相应资源要素，包括人员、时间、资金、工具等。	
学校校本研修计划	逻辑关系	1. 校本研修内容与课程学习内容一致。
		2. 教师研修课题是教研组研修专题的分解，研修专题是学校研修主题的分解。三级研修内容构成内部关联的整体。
		3. 教研组必须在学校选定的能力点范围内选择本组能力点，可以有 2 个自由度；至少要包含三个教学维度。
		4. 教师必须在教研组所定能力点范围内选择个人研修的能力点，可以有 1 个自由度，必须涵盖三个教学维度。
	预期成果	预期成果应体现为教学或教研活动直接产品，即教案、课例点评与分析、课堂实录文本或视频材料、教学流程及操作指南、课堂观察工具、课堂评价工具、教学反思、学生作业及成绩智能化分析系统、教案管理规定、校本研修制度等，不应体现为科研课题成果如科研论文、著作等。
		3. 研修成果可直接用于校本应用考核材料申报。
		4. 研修成果可直接转化为本校信息化教学难题的解决方案、解决策略及解决办法。